**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: داروشناسی 1 کد درس: 11159113 تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: محل برگزاری: دانشكده پرستاری و مامایی نام مدرس: دکتر هاله واعظ

هدف کلی درس: آشنایی با داروهای بیماری های شایع

اهدف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | کلیات داروشناسی و تجویز داروها | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس  | سوالات چهارگزینه ای | 2 |  |
| 2 | **فارماکودینامیک و فارماکوکنتیک** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 3 | داروهای ضدفشارخون | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 4 | **داروهای ضد آنژین** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 5 | **داروهای موثر در نارسایی قلبی** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 6 | **دیورتیک ها** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 7 | **داروهای ضدآریتمی** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 8 | **ضدانعقادها** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 9 | **آنتی لپیدها** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 10 | **داروهای ضد کم خونی و ویتامین ها** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 11 | **ضداضطراب و خواب آور** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 3 | 1.5 |
| 12 | **آنتی سایکوز** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 13 | **ضد صرع** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 14 | **ضد افسردگی ها** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 15 | **داروهای موثر در بیهوشی عمومی** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 16 | **بی حس کننده های موضعی** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| 17 | **بیماری های نورودژنراتیو** | شناختی |  | سخنرانیپرسش و پاسخ | سخنراني با پاورپوينت و سوال و جواب از دانشجويان | 120 | حضور مرتب و فعال در كلاس | سوالات چهارگزینه ای | 2 | 1 |

**تعداد جلسات:**  **17 جلسه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور مرتب و فعال در كلاس

منابع: فارماکولوژی کاتزونگ

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)